

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ ГОРОДА МОСКВЫ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ПРЕДМЕТНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО ПРЕДМЕТУ «ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК (УСТНАЯ ЧАСТЬ)»

Учителям

С целью повышения качества подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ по испанскому языку наиболее приемлемым будет являться личностно-ориентированный подход в обучении. Для организации персонифицированной траектории обучения необходимо обеспечить каждому ученику условия для максимального развития его способностей, склонностей, удовлетворения познавательных интересов и потребностей. На уроках испанского языка при дифференцируемом обучении школьников с разным уровнем предметной подготовки учителя могут применять следующие формы заданий: проблемность (получение знаний в результате собственной познавательной активности), взаимообучение (организация деятельности с учетом индивидуальных особенностей), мотивация (активная мыслительная деятельность).

При организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки необходимо учитывать разные уровни сложности заданий, которые выполняют школьники для формирования и проверки одних и тех же умений, и навыков и учитывать выявленные анализом типичные ошибки. Для обучения школьников с различным уровнем подготовки педагоги образовательных учреждений могут использовать различные формы заданий: тестовые задания, работа в группах над проектами по определенным темам, задания с кратким ответом, задания на анализ текстов.

1. Актуализировать методику проведения дифференцированного обучения.
2. Провести диагностику предметных и метапредметных результатов освоения программы не позднее сентября 2025/26 уч. года с целью разделения учащихся 11 класса на группы, имеющих следующие образовательные результаты:
 - 1 группа - недостаточные/низкие,
 - 2 группа - достаточные/средние,
 - 3 группа - высокие.
3. Создать системы индивидуальных заданий, план самоподготовки, рекомендации по использованию учебной литературы.

Для реализации дифференцированного обучения учителям рекомендуется:

4. Делить класс на определённых этапах урока на несколько подвижных групп в зависимости от учебных возможностей и от уровня предметной подготовки учащихся, с целью чтобы каждая группа овладевала знаниями и умениями различными темпами, то есть имела свой вариант работы.
5. Определите для каждого ученика:
 - сильные стороны (на чем можно строить подготовку).
 - критические слабости (что требует срочного внимания).
 - тип восприятия информации (аудиал, визуал, кинестет).
 - темп работы и устойчивость к стрессу
6. Давать разные домашние задания: для учащихся с низким уровнем - закрепить базовое правило/лексику; для средней группы - применить правило в новых условиях, а группе с высоким уровнем подготовки предложить творческое задание (найти примеры в аутентичном тексте, составить сложный диалог, составить задание в формате ЕГЭ).

Для обучающихся с невысоким уровнем подготовки:

Необходимо акцентировать внимание на выполнение заданий базового уровня и тех заданий повышенного и даже высокого уровня, которые будут посильны для выполнения. В устной части рекомендуем сделать упор на задание №39 (фонетическое чтение), отработав произношение числительных, отсутствие палатализации согласных, а в задании 40 в первую очередь отработать формы прямых вопросов и правильную интонацию общих вопросов. При выполнении задания №41 сделать упор на понимание вопроса и использовании простых лексических и грамматических форм во избежание ошибок элементарного уровня. Для успешного выполнения задания №42 надо четко отработать шаблон высказывания, обращая внимание на организацию высказывания и базовое употребление лексических и грамматических средств, не упускать пункт различия фотографий, и чёткий ответ на последний пункт плана. Очень важно автоматизировать хронометраж высказывания – 3 минуты. Для данной группы учащихся главное - корректность базовой грамматики и лексики, использование простых связок, объем письменных и устных высказываний строго по минимуму.

При подготовке учащихся со средним уровнем подготовки:

В устной части экзамена важно больше внимания уделять на языковое оформление при выполнении заданий № 41 (диалог – расспрос) и №42 «Тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения».

При подготовке учащихся с высоким уровнем подготовки рекомендуется:

Для данной группы учащихся важно активизировать углубление в грамматику (Subjuntivo во всех временах, условные предложения всех типов, сложные идиомы, нюансы синонимов, стилистические особенности). Если для учащихся с низким уровнем подготовки надо больше использовать упражнений на подстановку, выбор из вариантов, то для учащихся со средним и высоким уровнем необходимы задания на трансформацию предложений, открытые вопросы, использование в контексте (мини-текстах).

Для учащихся с высоким уровнем подготовки важно создать систему продуктивных упражнений, позволяющих в разных ситуациях применить лексику и грамматику повышенного уровня (сослагательное наклонение, условные предложения 2-3 типа, сложные слова-связки, фразеологизмы), создать упражнения на проверку развёрнутых ответов по критериям оценивания, организовывать групповую работу с взаимно – проверкой. Для повышения качества выполнения задания №38 следует сделать акцент на правильное использование сложных лексических конструкций и средств логической связи. Учащиеся с высоким уровнем подготовки имеют отличный потенциал для проектной деятельности на испанском языке.

Администрациям образовательных организаций

1. Актуализировать знания учителей о принципах дифференцированного обучения.
2. Собрать сведения о группах учащихся с разными образовательными результатами к началу 11 класса.
3. Осуществлять мониторинг образовательных достижений учащихся с разными результатами.
4. Поручить председателю методического объединения учителей испанского языка сформировать банк заданий дифференцированного характера для отработки лексико-грамматических навыков.
5. Контролировать использование в практической деятельности принципов дифференцированного обучения (например, посещая уроки учителей, работающих в классах с низкими образовательными результатами).
6. Для учащихся с низким уровнем подготовки ввести факультатив «Ликвидация базовых дефицитов с грамматикой испанского языка»
7. Для мотивированных учащихся ввести курс «Страноведение испаноговорящих стран»
8. Регулярно проводить внутришкольную диагностику в реальном времени в формате ЕГЭ.
9. Информировать родительскую общественность о проблемных аспектах сдачи ЕГЭ и промежуточных результатах мониторинга готовности к ЕГЭ (по результатам различных диагностик).

***ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы
профессионального развития учителей***

1. Разработать для учителей модули курсов повышения квалификации, актуализирующих практическое применение принципа дифференцированного обучения с целью внедрения методики в практику преподавания испанского языка.
2. Провести форсайт-сессии для учителей испанского языка по подготовке к ЕГЭ обучающихся с высоким и низким уровнем подготовки;
3. 3.Организовать вебинары и мастер-классы по ликвидации типичных ошибок элементарного уровня;
4. Составить сборников заданий базового уровня и заданий повышенного уровня по материалам учебников 5-9 классов;
5. Провести пробный экзамен ЕГЭ по испанскому языку в декабре 2025 и марте 2026 года.